

3年商業関連学科 コ英Ⅲ休業中課題 解答

*○付けをして7日(木)以降最初の授業で各担当に提出すること。

Unit 1 Lesson 1 読む前にわかること

教科書本文(A) (教科書 p.6)

A Changing Population Pyramid

Words & Phrases

broad	(形)	広い
birth rate	(名)	出生率
elderly	(形)	年配の
constitute	(動)	～を構成する

TRUE OR FALSE A

(A)

1. Japan had a standard-shaped population pyramid in 2011. (F)
2. The percentage of elderly people in 2011 was higher in Japan than in the U.S. (T)

Try A

1. この英文は何について書かれていますか。
a. 世界の人口構成 b. アメリカの人口構成 **c.** 日本の人口構成
2. グラフの形は何にともなって変わりましたか。
出生率と死亡率がともに減少したこと。
3. この英文では、何歳以上を「高齢者」としていますか。
65歳以上。
4. 日本の高齢化の特徴は、欧米諸国と比べてどのようなことであると述べられていますか。
欧米諸国に比べ急速な高齢化であること。

Expressions (基礎) *

1. 標準的な形にした方が良いでしょう。
It would be better for you to make it (**standard-shaped**).
2. 日本は少子化や高齢化が問題になっています。
Japan has problems with the declining (**birth**) rate and aging population.
3. 論文はその問題を経済学の観点から論じています。
The paper discusses the problem in (**terms**) of economics.

Comprehension *

1. What does the population pyramid of 1950 show?
— It shows that (**Japan**) had a (**standard-shaped**) pyramid.
2. How is Japan's population compared with those of Western European countries and the United States?
— It is (**aging**) much (**faster**).

Summary (穴埋め問題) *

The shape of the Japanese (**population**) pyramid has changed as the birth and death rates have (**declined**). The percentage of people 65 years and older is the (**highest**) in the world. Japan's population is (**aging**) much faster than Europe and the United States.

教科書本文(B) (教科書 p.6)

The Crow and the Pitcher

Words & Phrases

crow	(名)	カラス
pitcher	(名)	水差し

none	(代)	何ひとつもない
fable	(名)	寓話
one by one	(熟)	ひとつずつ

TRUE OR FALSE A

- (B)
1. A thirsty crow could not find water to drink. (F)
 2. The crow tried many different ways and finally drank the water in the pitcher. (T)

Try B

1. “pitcher” に最も近い意味の語句を選びましょう。

a. baseball player **b.** jar c. water

2. カラスは何がしたかったのですか。

水を飲みたかった。

3. カラスはどのような考えを思いつきましたか。

小石を水差しに入れて水かさを増す考え。

4. この話から連想されることわざは何ですか。

a. Birds of a feather flock together.

b. Necessity is the mother of invention.

c. No news is good news.

Expressions (基礎) *

1. 学生たちの誰も小論文を書き終えていません。
(None)(of) the students have finished their essays.
2. 問題を1つずつ解決していくことが重要だと思います。
I think it is important to solve the problems (one) (by) (one).
3. 5月2日、私たちはついにその島に到着しました。
On May 2, we reached the island (at)(last).

Comprehension *

1. Did a thirsty crow succeed in reaching the water after he tried many different ways?
— (Yes), he did. The crow was able to get his drink (at)(last).
2. What new idea did he try?
— He (dropped) (some) (stones) one by one into the pitcher.

Summary *

pitcher / stones / dropped / rose

Unit 1 Lesson 2 パラグラフの基本構成

教科書本文(A) (教科書 p.8)

Reasons to Go to Museums

Words & Phrases

feature	(動)	～を呼び物にする
unusual	(形)	変わった
a number of ~	(熟)	いくつかの～

TRUE OR FALSE A

- (A)
1. People can learn about different cultures in a museum. (T)
 2. It is fun to see unusual objects in a museum. (T)

Try A

人々が (1. 博物館) を訪れるのにはいくつかの (2. 理由) がある。← [トピック・センテンス]

例・説明 ① (3. 旅先) でその地の (4. 文化) を知るため。← [支持文]

② (5. 珍しいもの) を見るのは (6. 楽しい) から。

博物館で (7. 退屈すること) はない。← [結論文 (トピック・センテンスの言い換え)]

[退屈すること / 楽しい / 旅先 / 博物館 / 文化 / 珍しいもの / 理由]

Expressions (基礎) *

1. 今日の夕刊各紙はその火災を特集記事にしています。

Today's evening papers (feature) stories on the fire.

2. 彼女が家にいるなんて珍しいです。

It is (unusual) for her to be at home.

Comprehension *

1. Why do people visit museums when traveling to new places?

— Because museums (tell) them a lot about the (culture) (there).

2. What do museums feature?

— They feature (unusual) (objects).

Summary (穴埋め問題) *

It's impossible to get (bored) in a museum. People visit museums to learn about the local (culture), to have fun, and to enjoy (unusual) objects.

教科書本文(B) (教科書 p.8)

The Bees

Words & Phrases

honey	(名)	ハチミツ
evidence	(名)	証拠
saying	(名)	ことわざ
reveal	(動)	～を明らかにする

TRUE OR FALSE B

(B)

1. People have been interested in how bees make honey for thousands of years. (F)

2. Scientists have solved all the mysteries of bees' communication. (F)

Try B

人々は (1. ハチ) に (2. 興味) を持ってきた。

例・説明 ①人は何千年もの間、 (3. ハチミツ) を食べてきた。

②ハチの働く様子から、 (4. 忙しく働く) 人を「ハチのように働く」というように (5. 表現する) 言語がいくつかある。

③ハチの (6. コミュニケーション) を研究する (7. 科学者) もおり、興味深い事実も明らかになったが、まだ多くの (8. 謎) も残っている。

[忙しく働く / 科学者 / 興味 / コミュニケーション / 謎 / ハチ / ハチミツ / 表現する]

Expressions (基礎) *

1. 私たちは彼の無実を証明すべき証拠があります。

We have enough (evidence) to prove his innocence.

2. 彼はその真相を誰にも明らかにしませんでした。

He did not (reveal) the truth to anyone.

Comprehension *

1. Where did the interest about bees begin?

— It may have begun with the (honey) that (bees) (make).

2. What evidence have scientists found?

- They have found that people have been (**eating**) (**honey**) for many (**thousands**) of years.
3. Why did people admire bees?
— Because bees always (**seemed**) to (**work**) so (**hard**).
4. What have scientists discovered about bees?
— They have discovered that bees are able to (**communicate**) (**with**) (**each**) (**other**).

Summary (穴埋め問題) *

People have been eating honey for (**thousands**) of years and have always been interested in (**bees**). There is even an expression “as (**busy**) as a bee” to describe someone who works like a bee. Researchers have found out a lot about bees but there are still many (**mysteries**).

Expressions (応用・AB 共通問題) *

1. そのケーキは蜜のように甘いです。
The cake is as sweet as honey.
2. 彼女は父を説得するのは無理だとわかりました。
She found it impossible to persuade her father.
3. より最近のことでは新しい脚本が書かれました。
In the more recent past, new dramas were written.
4. 実際には、そんなことが起きていることさえ聞いたこともありません。
In fact, I've never heard of it happening.

Unit 1 Lesson 3 パッセージの構成

教科書本文 (教科書 p. 10)

Managing Stress

Words & Phrases

negatively	(副)	否定的に
cope	(動)	うまく処理する
physical	(形)	身体の
chemical	(名)	化学物質
schedule	(名)	予定
control	(動)	～を制御する
emotional	(形)	感情の
criticize	(動)	～を非難する
moderate	(形)	適度の
succeed in ~	(熟)	～がうまくいく
result in ~	(熟)	～(という結果)になる
cope with ~	(熟)	～にうまく対処する
plan out ~	(熟)	～の計画を練る

TRUE OR FALSE

1. Stress can have a bad effect on your health. (**T**)
2. Trying to manage your time schedule can cause a lot of stress. (**F**)
3. You can control stress by keeping an emotional balance. (**T**)

Try (メモ)

序論

人生において、(1. **ストレスへの対処**) が重要である。

過度のストレスは (2. **睡眠障害**)、健康上の問題、仕事の能率の低下の原

本論

(3. 運動) する。

(5. 予定) を上手に管理する。

(7. 感情) のバランスを保つ。

・自分の悩みについて考えてばかりいないで、困っている友人を助ける。

結論

(9. 現代社会) においては、ストレスに対処することは、とても重要な (10. スキル)

Expressions (基礎) *

1. この変更は市場でマイナスの影響を及ぼすでしょう。
The changes will impact (negatively) in the marketplace.
2. 彼は難しい状況にうまく対処しました。
He (coped) (with) the difficult situations.
3. 彼らは心情的な支持を必要としています。
They need (emotional) support.
4. 彼は私が遅刻したことを非難しました。
He (criticized) me (for) being late.

Comprehension *

1. What negative effects does too much stress have?
— It can cause trouble with (sleeping) and also results in (poor) (health) and affect (work) (negatively).
2. How should we plan out the coming week on Sundays?
— We should make (time) for both (important) and (fun) activities.
3. What do we shouldn't do in order to keep our emotional balance?
— We shouldn't (concentrate) on our own (troubles) but try (helping) friends with their (problems)
4. What is stress management described by the author?
— It is called a very (important) (life) (skill) in modern society.

Summary (穴埋め問題) *

People must (manage) stress. Too much stress can cause (sleep) difficulties and fear of the future. Physical exercise will produce stress-fighting (chemicals). Managing your time schedule for fun activities and keeping an (emotional) balance are important life skills for controlling stress.

Unit 1 Lesson 4 論説文の読み方①

教科書本文 (教科書 p. 12)

The Butterfly Effect

Words & Phrases

butterfly	(名)	チョウ
refer	(動)	～を表す
overall	(副)	全部で
flap	(名)	羽ばたき
location	(名)	位置

traffic	(名)	交通
rush	(名)	忙しい時間帯
brake	(動)	ブレーキを踏む
reaction	(名)	反応
impact	(名)	影響
meaningful	(形)	意味がある
refer to ~	(熟)	~のことをいう
on and on	(熟)	次々と

TRUE OR FALSE

- The butterfly effect refers to the influence of weather on butterflies. (F)
- Traffic jams during rush hour are caused by the butterfly effect. (F)
- Small decisions we make may have a big impact on things later. (T)

Try

	テーマ	具体的な説明・事例・結論
第1パラグラフ	(a)	[1. 蝶] がはばたくと、まったく別の場所の [2. 天気] に影響を与えるかもしれない。
第2パラグラフ	(c)	日常生活での1つの例として、[3. 交通渋滞] がある。
第3パラグラフ	(b)	わたしたちの [4. 選択] が後々に影響して、[5. 歴史] を変えてしまうこともあるかもしれない。

- a. バタフライ効果の定義 b. バタフライ効果と人生観・歴史観 c. バタフライ効果の身近な例
- 第3パラグラフで述べられている結論は「事実」, 「筆者の意見」のどちらでしょうか。

a. 事実 **b.** 筆者の意見
- 筆者はこの文を, バタフライ効果の考え方についてどのような意見を持って書いたと思いますか。

a. 賛同している b. 疑わしいと思っている

Expressions (基礎) *

- それに関する事実が次々と明らかになるでしょう。The fact about it will become clear (on) (and) (on).
- 彼のアパートはとてもよい場所にあります。His apartment is in a really good (location).
- 「配偶者」という言葉は結婚相手のことを示しています。The term “Spouse” (refers) to a married partner.
- 全体としてテストの結果は満足いくものです。(Overall), the test result are satisfactory.
- 彼らの行動は社会に対する反抗に過ぎません。Their behavior is just a (reaction) against society.

Comprehension *

- Where does the idea of the butterfly effect come from?
 - It comes from the (idea) that the (flaps) of a butterfly’s wings could (influence) the weather in another location.
- What is one of familiar examples of the butterfly effect?
 - It is a (traffic) (jam).
- What may have an impact on things later?
 - (Our) (decisions) may.

Summary (穴埋め問題) *

() に適切な語を入れて, 教科書本文の要約を完成させましょう。

The butterfly effect is the idea that (small) changes to a system can cause (large) changes to the system overall. For example, a traffic jam can be explained by the butterfly effect. Our decisions may have an (impact) on things later.

Unit 1 Lesson 5 論説文の読み方②

