

# 令和２年度シラバス（国語）

学番 9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |                                                                                                                                                 |     |      |         |               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|---------------|
| 教科（科目） | 国語総合                                                                                                                                            | 単位数 | 6 単位 | 学年（コース） | 1 学年（ 国際教養科 ） |
| 使用教科書  | 大修館書店『精選 国語総合』新訂版                                                                                                                               |     |      |         |               |
| 副教材等   | 『表現読解国語辞典』（ベネッセ）、『全訳コンパクト古語辞典』（ベネッセ）、『新版五訂完全マスター 古典文法』（第一学習社）、『新明説漢文』（尚文出版）、『プレミアムカラー版新国語便覧』（第一学習社）、『頻出漢字マスター 3000』（尚文出版）、『みるみる覚える古文単語』（いっずな書店） |     |      |         |               |

## 1 学習目標

国語を適切に表現し的確に理解する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、心情を豊かにし、言語感覚を磨き、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図る態度を育てる。

## 2 指導の重点

- ①文章の内容や形態に応じた表現の特色に注意して読み、書き手の意図をとらえる。〈読むこと〉
- ②論理の構成や展開を工夫し、論拠に基づいて自己の考えを文章にまとめる能力を身につける。〈書くこと〉
- ③話題についてさまざまな角度から検討して自分の考えを持ち、論理の構成や展開を工夫して意見を述べる。〈話こと・聞くこと〉

## 3 学習計画

| 期                     | 単元名        | 教 材                                | 学 習 活 動（ 指導内容 ）                                                                    | 時間  |
|-----------------------|------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 一<br>学<br>期<br>中<br>間 | 評論         | 挑戦                                 | ・本文の内容を的確に理解する。                                                                    | 1 5 |
|                       | 評論         | まずは形から                             | ・評論に述べられた内容から筆者の考え方を読み取り、他者との関わり方について考える。                                          |     |
|                       | 説話         | 宇治拾遺物語「児のそら寝」<br>古文を読むために 1、2      | ・音読を通して古文のリズムを感じ取る。<br>・動詞の活用を理解する。<br>・古語辞典の使い方を身につける。                            | 1 5 |
|                       | 小説         | 羅生門                                | ・人物や情景の描写の特徴、比喩によるイメージの喚起など、小説の表現効果に注意して読む。                                        | 2 2 |
| 一<br>学<br>期<br>期<br>末 | 評論<br>言語活動 | 水の東西<br>お薦めの本を紹介しよう                | ・日本と西洋の文化の違いを二項対立の表現から読み取る。<br>【魅力的なプレゼンテーションができるよう工夫する。】                          | 2 2 |
|                       | 古文入門       | 宇治拾遺物語「絵仏師良秀」<br>古文をよむために 3        | ・古文に親しみを持ち、話の面白さを理解する。<br>・形容詞、形容動詞の活用を理解する。<br>・係り結びを理解する。                        |     |
|                       | 漢文入門       | 訓読の基本                              | ・訓読のきまり、書き下し文のきまりを理解する。                                                            | 2 2 |
| 二<br>学<br>期<br>中<br>間 | 詩          | 自分の感受性くらい                          | ・構成をとらえ、リズムを味わい、詩の主題をとらえる。                                                         | 2 0 |
|                       | 評論         | 自然と人間の間接性をおして考える                   | ・近代以降の自然と人間の関わりと文化の問題について読み取り、これからの自然との関わり方を考える態度を養う。<br>・常用漢字の読み書きや難解な語句の意味を理解する。 |     |
|                       | 随筆         | 徒然草「これも仁和寺の法師」<br>枕草子「雪のいと高う降りたるを」 | ・文章の構成や展開を確かめながら、辞書を引いて現代語訳し、内容を的確に捉える。<br>・基本的な助動詞の働きを理解する。                       | 2 0 |
|                       | 故事成語       | 「借虎威」「朝三暮四」                        | ・平易な文章の漢文に慣れ、漢文独特のリズムを味わう。<br>・故事成語の成り立ちを理解する。                                     |     |

|                       |                |                         |                                                                    |    |
|-----------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| 二<br>学<br>期<br>期<br>末 | 随想             | 尋ねあい                    | ・接続詞や指示語に注意して文脈を丁寧に読みとり、筆者の意図を捉える。                                 | 30 |
|                       | 小説             | セメント樽の中の手紙              | ・語りの文体に触れ、文学的表現を味わい、主題をとらえる。                                       |    |
|                       | 評論             | 贅沢を取り戻す                 | ・消費社会についての筆者の主張を読み取り、豊かさについて考える。                                   |    |
|                       | 言語活動           | ミニ討論会をしよう               | 【立場ごとにチームを決め討論に取り組んでみる。】                                           |    |
|                       | 物語             | 伊勢物語「芥川」「東下り」           | ・文章や和歌の表現上の特色を理解する。<br>・古語辞典や文法テキストを用いて独力で口語訳する力を身につける。            | 30 |
|                       | 古代の史話          | 臥薪嘗胆                    | ・やや長めの漢文を読んで、句法テキストを用いながら内容理解に取り組み、人物の心情を理解する。                     |    |
| 三<br>学<br>期<br>期<br>末 | 評論             | 空気を読む                   | ・比較的難解な語句の多い長めの評論文を構成に注意して読み進め、筆者の考えを的確に読み取る。                      | 25 |
|                       | 評論             | 白                       | ・文章の構成や展開を確かめながら、キーフレーズやキーセンテンスに注意して本文を読み取る。                       |    |
|                       | 短歌・俳句          | 短歌 十五首<br>俳句 十二句        | ・短歌や俳句のリズムを味わい、そこに描かれている情景や心情を理解する。                                | 25 |
|                       | 軍記<br>日記       | 平家物語「木曾の最期」<br>土佐日記「門出」 | ・音読を通して、軍記物のリズムを味わい、登場人物の心情を理解する。<br>・基本的な敬語事項と敬意の方向についての考え方を理解する。 |    |
|                       | 唐代の文章<br>孔子の思想 | 雑説<br>「学問」「政治」          | ・基本的な句法を理解して現代語訳に取り組む。<br>・儒教の思想を理解する。                             |    |

計 224 時間 (47 分授業)

#### 4 評価規準と評価方法

| 観点 | 関心・意欲・態度                                              | 話す・聞く能力                                           | 書く能力                                                      | 読む能力                                            | 知識・理解                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 内容 | 国語で伝えあう力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。 | 目的や場に応じて効果的に話し、確に聞きとったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。 | 相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。                | 文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。  | 伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。           |
| 方法 | ・学習活動への参加姿勢や態度<br>・ノート、プリント                           | ・学習活動における発言内容や態度<br>・ノート、プリント                     | ・感想文や鑑賞文など、作成した文章<br>・ノート、プリント<br>・小テスト<br>・定期考査<br>・課題考査 | ・学習活動における発言内容や態度<br>・ノート、プリント<br>・定期考査<br>・課題考査 | ・学習活動における発言内容<br>・ノート、プリント<br>・小テスト<br>・定期考査<br>・課題考査 |

#### 5 担当者からの一言

私たちは言葉を使って思考し、考えを表現し、他者に伝達します。より深く考え、よりよく表現するには自分の中の言葉を豊かにしていく必要があります。本授業では様々な文章を読解、鑑賞し、考えをまとめ、表現する場を設けていきます。授業を通してみなさんの言語世界が豊かなものになることを期待します。

# 令和2年度シラバス（地理歴史）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |                                           |     |     |         |            |
|--------|-------------------------------------------|-----|-----|---------|------------|
| 教科（科目） | 地理歴史（世界史A）                                | 単位数 | 3単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養科） |
| 使用教科書  | 『明解 世界史A』（帝国書院）                           |     |     |         |            |
| 副教材等   | 『グローバルワイド最新世界史図表』（第一学習社） 『新世界史研究ノート』（啓隆社） |     |     |         |            |

## 1 学習目標

近現代史を中心とする世界の歴史を、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解させ、現代の諸課題を歴史的観点から考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きるための自覚と資質を養う。

## 2 指導の重点

- ① 政治・経済・社会・文化・生活などさまざまな観点から歴史的事象を取り上げ、近現代世界に対する多角的で柔軟な思考力を養う。
- ② 日本と関連する諸国の歴史については当該国の歴史から見た日本などにも着目し、世界の歴史における日本の位置付けを明確にする。
- ③ 戦争を防止し、民主的で平和な国際社会を実現させることが重要な課題であることを認識する。

## 3 学習計画

| 学期          | 単元名                            | 学習活動（指導内容）                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間    |
|-------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1<br>学<br>期 | 1部 世界の一体化と日本<br>1章 前近代の諸文明     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人類の進化と文明の形成を理解する。・東アジア世界の特質と周辺地域との関連を理解する。</li> <li>・南アジア世界、東南アジア世界の特質を宗教の変遷から理解する。</li> <li>・西アジア世界の文化の多様性を理解する。</li> <li>・ヨーロッパ世界の形成・発展・変化の歴史を理解する。</li> </ul>                                                             | 38 時間 |
|             | 2章 一体化に向かう世界                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ユーラシアの交流圏を陸・海双方から理解する。</li> <li>・明清時代の中国と周辺地域の動向を理解する。</li> <li>・イスラーム世界の変遷を概略的に理解する。</li> <li>・イスラーム専制王朝の特色を理解する。</li> <li>・ヨーロッパ世界の拡大と社会の変化を理解する。</li> <li>・16～18世紀の主権国家の形成を理解する。</li> <li>・世界商業の展開と日本の関係をまとめる。</li> </ul> |       |
| 2<br>学<br>期 | 3章 欧米の工業化とアジア諸国の動揺             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・産業革命の背景・展開・影響について理解する。</li> <li>・アメリカ独立革命の動向と意義を理解する。</li> <li>・フランス革命とナポレオン時代のヨーロッパを理解する。</li> <li>・19世紀のヨーロッパ諸国の再編を理解する。</li> <li>・19世紀のアジア諸国の変動を理解する。</li> <li>・19世紀のアジア諸国の植民地化について学ぶ。</li> </ul>                         | 45 時間 |
|             | 2部 地球社会と日本<br>1章 現代社会の芽生えと世界大戦 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・帝国主義時代の特色と欧米列強の国内情勢を理解する。</li> <li>・欧米列強による世界分割の展開を理解する。</li> <li>・19世紀末から20世紀初めのアジアの民族運動を理解する。</li> <li>・第一次世界大戦と大戦後の欧米社会の動向、アジアの民族運動を理解する。</li> <li>・世界恐慌とファシズムの台頭について理解する。</li> <li>・第二次世界大戦の背景と動向を理解する。</li> </ul>       |       |

|             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3<br>学<br>期 | 2章 冷戦から地球社会へ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・冷戦時代の東西対立の状況を理解する。</li> <li>・ヨーロッパと日本の復興・発展を理解する。</li> <li>・冷戦期のアジア・アフリカ・ラテンアメリカ諸国の動向を理解する。</li> <li>・「三つの世界」が形成されたいきさつを理解する。</li> <li>・核開発と平和共存について考える。</li> <li>・ソ連の改革と冷戦の終結を把握する。</li> <li>・東欧諸国が自由化され、ソ連も解体したことを理解する。</li> <li>・現代の国際社会の課題を考える。</li> <li>・科学技術の発展や環境問題を地球規模で考える。</li> </ul> | 29 時間 |
|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

計 112 時間 (47 分授業)

#### 4 課題・提出物等

別途指示します。

#### 5 評価規準と評価方法

| 評価は次の4観点から行います。                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                          |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ①関心・意欲・態度                                                                                                                                                    | ②思考・判断・表現                                                                                               | ③資料活用 of 技能                                                              | ④知識・理解                                                     |
| 近現代史を中心とする世界の歴史の大きな枠組みと流れに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追求するとともに、国際社会に主体的に生きる国家・社会の一員としての責任を果たそうとしている。                                                                   | 近現代史を中心とする世界の歴史から課題を見出し、文化の多様性と現代社会の特質を世界史的視野に立って多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 | 近現代史を中心とする世界の歴史についての諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、効果的に活用して、歴史的事象を研究する方法を身に付けている。 | 近現代史を中心とする世界の歴史についての基本的な事柄を、日本の歴史と関連付けながら理解し、その知識を身に付けている。 |
| <p>以上の観点を踏まえ、以下から総合的に評価する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業のとりくみ姿勢（授業態度、学習活動への参加状況など）</li> <li>2. 提出物などの内容・提出状況</li> <li>3. 定期テスト</li> </ol> |                                                                                                         |                                                                          |                                                            |

#### 6 担当者からの一言

世界はさまざまな国々や地域が綿密に結びつき、おたがいの関係を深め、激しく変化しています。このような近現代史を中心とする世界の歴史の大きな枠組みと展開について学習します。大切なことは、きちんと授業に取り組むことです。ダイナミックな歴史の流れをともに学びましょう。

なお、上記の計画は、生徒の学習状況・理解度など諸事情に応じて変更されることもあります。

# 令和2年度シラバス（数学）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |                                                                  |     |     |         |            |
|--------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|------------|
| 教科（科目） | 数学（数学Ⅰ）                                                          | 単位数 | 3単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養科） |
| 使用教科書  | 東京書籍「数学Ⅰ Standard」（東書 数Ⅰ318）                                     |     |     |         |            |
| 副教材等   | 数研出版「増補改訂版 チャート式基礎と演習 数学Ⅰ+A」<br>東京書籍「Standard Buddy WRITE 数学Ⅰ+A」 |     |     |         |            |

## 1 学習目標

数と式、図形と計量、2次関数及びデータの分析について理解し、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるとともに、それらを活用する態度が育つことを目標とする。

## 2 指導の重点

- ① 数を実数まで拡張する意義や集合と命題に関する基本的な概念を理解できるようにする。また、式を多面的にみたり処理したりするとともに、一次不等式を事象の考察に活用できるようにする。
- ② 二次関数とそのグラフについて理解し、二次関数を用いて数量の関係や変化を表現することの有用性を認識するとともに、それらを事象の考察に活用できるようにする。
- ③ 三角比の意味やその基本的な性質について理解し、三角比を用いた計量の考えの有用性を認識するとともに、それらを事象の考察に活用できるようにする。
- ④ 統計の基本的な考えを理解するとともに、それを用いてデータを整理・分析し傾向を把握できるようにする。
- ⑤ ①，②，③及び④の内容又はそれらを相互に関連付けた内容を生活と関連付けたり発展させたりするなどして、生徒の関心や意欲を高める課題を設け、生徒の主体的な学習を促し、数学のよさを認識できるようにする。

## 3 学習計画

| 学期 | 単 元 名                                                                                                                                       | 学 習 活 動（指導内容）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1章 数と式（33時間）<br>1節 式の計算<br>1 整式<br>2 整式の加法・減法・乗法<br>3 因数分解<br>2節 実数<br>1 実数<br>2 根号を含む式の計算<br>3節 1次不等式<br>1 不等式の性質<br>2 1次不等式<br>3 1次不等式の応用 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特定の文字に着目すること、同類項，次数，定数項によって整式を整理することなど、式について色々な見方ができる。</li> <li>・式の一部を別の文字に置き換えるなどして、見通しをもって能率よく展開することができる。</li> <li>・能率よく因数分解することができる。</li> <li>・自然数，整数，有理数，無理数，実数の意味を理解する。</li> <li>・平方根を含む式の計算ができる。</li> <li>・数量の間の大小関係を不等式で表すことができる。</li> <li>・1次不等式を解くことができる。</li> <li>・1次不等式を文章題に応用することができるとともに、連立1次不等式を解くことができる。</li> </ul>                                       |
|    | 3章 2次関数（43時間）<br>1節 2次関数とそのグラフ<br>1 関数<br>2 2次関数                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・関数を表す記号<math>y=f(x)</math>を自由に使うことができる。</li> <li>・2次関数<math>y=ax^2+bx+c</math>を<math>y=a(x-p)^2+q</math>の形に変形し、そのグラフを利用できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2  | 4章 図形と計量（35時間）<br>1節 鋭角の三角比<br>1 直角三角形と三角比<br>2 直角三角形の辺と角<br>3 三角比の相互関係<br>2節 三角比の拡張<br>1 三角比と座標<br>2 三角比の性質<br>3節 三角形への応用<br>1 正弦定理        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・三角比としての正接，正弦，余弦の意味を理解し、<math>30^\circ</math>，<math>45^\circ</math>，<math>60^\circ</math>の正接，正弦，余弦の値を求めることができる。また、三角比の表を利用できる。</li> <li>・三角比を用いて、直角三角形のある辺の長さから他の1辺の長さを求めることができる。</li> <li>・鈍角や<math>0^\circ</math>，<math>90^\circ</math>，<math>180^\circ</math>まで拡張した三角比の定義を理解する。</li> <li>・正弦定理，余弦定理を理解し、三角形の辺と角の間の関係について理解を深める。また、既知の辺や角から残りの辺や角を求めることができる。</li> </ul> |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2 余弦定理<br>3 三角形の面積<br>4 空間図形の計量                                                                         | ・条件に応じて正弦定理や余弦定理を活用し、三角形の面積を求めることができる。                                                                                                                                                                     |
| 3 | 5章 データの分析（18時間）<br>1節 データの整理と分析<br>1 データの整理<br>2 データの代表値<br>3 データの散らばり<br>2節 データの相関<br>1 相関関係<br>2 相関係数 | ・資料の特徴や傾向をとらえるために、度数分布、ヒストグラム、相対度数で表すことができる。<br>・平均値、中央値、最頻値について理解する。<br>・四分位数、四分位偏差、箱ひげ図を理解し、視覚的にとらえることができる。また、偏差、分散、標準偏差を理解し、データをもとに算出することができる。<br>・2つの変量の相関関係について理解する。また、相関関係を1つの数字として表す方法として相関係数を理解する。 |
|   | 2章 集合と論証（17時間）<br>1節 集合<br>1 集合<br>2節 命題と論証<br>1 命題と条件<br>2 論証                                          | ・集合の包含関係、共通部分と和集合、空集合、補集合、ド・モルガンの法則を理解する。<br>・命題と条件、必要条件、十分条件、必要十分条件の用語の定義を学び、更に図表示による包含関係と関連づけて理解する。<br>・命題の逆、裏、対偶を理解する。また、対偶を利用した証明法や背理法による証明法を習得する。                                                     |
|   | 課題学習（3時間）                                                                                               | ・身近な課題について主体的に学習し、数学のよさを認識する。                                                                                                                                                                              |

計149時間（47分授業）

#### 4 課題・提出物等

|                                             |
|---------------------------------------------|
| ①副教材の問題集<br>②授業中に配付するプリントなど<br>③長期休暇中の課題ノート |
|---------------------------------------------|

#### 5 評価規準と評価方法

| 評価は次の4観点から行います。                                                  |                                                                      |                                      |                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| ①関心・意欲・態度                                                        | ②数学的な見方や考え方                                                          | ③数学的な技能                              | ④知識・理解                                   |
| 数学の論理や体系に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断している。 | 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。 | 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 | 数学における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。 |
| 以上の点をふまえ、定期考査・長期休業後の課題考査・提出物・授業への取り組みなどから、総合的に判断します。             |                                                                      |                                      |                                          |

#### 6 担当者からの一言

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・授業中は黒板を写すことに専念するのではなく、口頭での注意事項・アドバイスもメモするなど、ノートの取り方を工夫しましょう。後でノートを見て自学自習できるようにしてください。<br>・数学はじっくり考える教科です。すぐにあきらめずに、粘り強く取り組みましょう。<br>・今まで学習した内容に結び付ける努力をして、類似点、相違点を意識しながら学習しましょう。<br>・授業が一番大切です。集中力を高めて授業に積極的に参加をしてください。<br>・テスト前だけでなく毎日の学習が大切です。少しずつでも毎日復習をしましょう。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 令和2年度シラバス（数学）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |                                                                  |     |     |         |            |
|--------|------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|------------|
| 教科（科目） | 数学（数学A）                                                          | 単位数 | 2単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養科） |
| 使用教科書  | 東京書籍「数学A Standard」（東書 数A318）                                     |     |     |         |            |
| 副教材等   | 数研出版「増補改訂版 チャート式基礎と演習 数学I+A」<br>東京書籍「Standard Buddy WRITE 数学I+A」 |     |     |         |            |

## 1 学習目標

場合の数と確率、図形の性質について理解させ、基礎的な知識の習得と技能の習熟を図り、事象を数学的に考察する能力を養い、数学のよさを認識できるようにするとともに、それらを活用する態度が育つことを目標とする。

## 2 指導の重点

- ① 場合の数を求めるときの基本的な考え方や確率についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。
- ② 平面図形や空間図形の性質についての理解を深め、それらを事象の考察に活用できるようにする。
- ③ ①、②の内容又はそれらを相互に関連付けた内容を生活と関連付けたり発展させたりするなどして、生徒の関心や意欲を高める課題を設け、生徒の主体的な学習を促し、数学のよさを認識できるようにする。

## 3 学習計画

| 学期 | 単 元 名                                                                                     | 学 習 活 動（指導内容）                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1章 場合の数と確率（27時間）<br>1節 集合と場合の数<br>1 集合と要素の個数<br>2 数えあげの原則<br>3 順列<br>4 組合せ                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図表示などを用いて有限集合の和集合の要素の個数を求める。</li> <li>・和の法則、積の法則を認識し、樹形図や表を利用しながら求める。</li> <li>・順列の意味を理解し、その総数<math>nPr</math>や階乗の計算をする。また、円順列や重複順列など、いろいろな順列の計算をする。</li> <li>・組合せの意味を理解し、その総数<math>nCr</math>を求める。また、組合せの考えを、組分けや同じものを含む順列に応用する。</li> </ul>       |
| 2  | 2節 確率とその基本性質<br>1 事象と確率<br>2 確率の基本性質<br>3節 いろいろな確率<br>1 独立な試行の確率<br>2 反復試行の確率<br>3 条件つき確率 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・試行と事象、事象の確率について学び、確率の意味を知り、不確定な事象を数量的にとらえる。</li> <li>・和事象・積事象、排反事象、確率の基本性質、確率の加法定理、和事象の確率、余事象とその確率を求める。</li> <li>・独立な試行の確率について、具体例を通してその意味を理解する。</li> <li>・反復試行の確率を理解し、組合せを用いることを納得する。</li> <li>・条件つき確率と確率の乗法定理の学習を通して、具体的な事象を数学的に考察する。</li> </ul> |
| 2  | 3章 図形の性質（33時間）<br>1節 三角形と比<br>1 三角形と比<br>2 三角形の重心・外心・内心<br>3 三角形の比の定理                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校で学んだ三角形と比の定理と中点連結定理を復習し、証明についての理解を深める。三角形の内角の二等分線と比、外角の二等分線と比を理解する。</li> <li>・三角形の重心・外心・内心の存在とその証明を理解する。また、外接円、内接円との関係を理解する。</li> <li>・チェバの定理、メネラウスの定理を理解し活用する。</li> </ul>                                                                      |

| 学期 | 単 元 名                                                                                                                                                                              | 学 習 活 動 (指導内容)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 2 節 円の性質 (13 時間)<br>1 円周角の定理<br>2 円に内接する四角形<br>3 円と接線<br>4 接線と弦のつくる角<br>5 方べきの定理<br>6 2つの円<br>3 節 作図<br>1 基本的な作図<br>2 長さの作図<br>4 節 空間図形<br>1 空間における直線と平面<br>2 直線と平面の垂直<br>3 多面体の性質 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・円周角の定理の逆が成り立つことや、円に内接する四角形の定理と四角形が円に内接する条件の定理を理解する。</li> <li>・円と接線に関する基本的な性質を応用して、直角三角形の内接円の半径を求める。</li> <li>・接線と弦のつくる角の定理の証明をさまざまな方法で考える。</li> <li>・円と点の位置関係が異なっても方べきの定理が成り立つことを理解する。</li> <li>・2つの円の位置関係を理解する。</li> <li>・基本的な作図や平行四辺形の成立条件や三角形と比の性質をもとに、平行な直線や線分の内分点・外分点などを作図する。</li> <li>・長さ1の大きさの線分が与えられたとき、2数の積や商および平方根などを、図形の性質を利用して作図で表現する。</li> <li>・空間における直線や平面の位置関係を踏まえ、図形の性質を論理的に考察する。</li> <li>・空間において特に直線と平面が垂直な場合について考察し、三垂線の定理を理解する。</li> <li>・オイラーの多面体定理などの多面体の基本的な性質を理解し、様々な多面体の計量を扱う。</li> </ul> |
|    | 課題学習 (2 時間)                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な課題について主体的に学習し、数学のよさを認識する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

計 7 5 時間 (47 分授業)

#### 4 課題・提出物等

|                                             |
|---------------------------------------------|
| ①副教材の問題集<br>②授業中に配付するプリントなど<br>③長期休暇中の課題ノート |
|---------------------------------------------|

#### 5 評価規準と評価方法

| 評価は次の4観点から行います。                                                  |                                                                      |                                      |                                          |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| ①関心・意欲・態度                                                        | ②数学的な見方や考え方                                                          | ③数学的な技能                              | ④知識・理解                                   |
| 数学の論理や体系に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に積極的に活用して数学的論拠に基づいて判断している。 | 事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数学的な見方や考え方を身に付けている。 | 事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。 | 数学における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。 |
| 以上の点をふまえ、定期考査・長期休業後の課題考査・提出物・授業への取り組みなどから、総合的に判断します。             |                                                                      |                                      |                                          |

#### 6 担当者からの一言

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業中は黒板を写すことに専念するのではなく、口頭での注意事項・アドバイスもメモするなど、ノートの取り方を工夫しましょう。後でノートを見て自学自習できるようにしてください。</li> <li>・数学はじっくり考える教科です。すぐにあきらめずに、粘り強く取り組みましょう。</li> <li>・今まで学習した内容に結び付ける努力をして、類似点、相違点を意識しながら学習しましょう。</li> <li>・授業が一番大切です。集中力を高めて授業に積極的に参加をしてください。</li> <li>・テスト前だけでなく毎日の学習が大切です。少しずつでも毎日復習をしましょう。</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# 令和2年度シラバス (理科)

学番 9 新潟県立新潟商業高等学校

|         |                             |     |      |          |              |
|---------|-----------------------------|-----|------|----------|--------------|
| 教科 (科目) | 理科 (化学基礎)                   | 単位数 | 2 単位 | 学年 (コース) | 1 学年 (国際教養科) |
| 使用教科書   | 第一学習社「改訂 高等学校 化学基礎」         |     |      |          |              |
| 副教材等    | 数研出版「四訂版 リードLight ノート 化学基礎」 |     |      |          |              |

## 1 学習目標

日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、化学的に探究する能力と態度を育てるとともに、化学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。

## 2 指導の重点

- ・化学が人間生活に果たしている役割を理解できるとともに、日常生活や社会と関連付けることができる。
- ・原子の構造及び電子配置と周期律の関係を理解できる。
- ・化学で扱う量である「物質量」について理解する。化学反応の量的関係、酸と塩基の反応及び酸化還元反応の基本的な概念や法則を理解する。
- ・仮説を設定・検証する実験を通して、結果を分析・解釈し、自らの考えを導き出す学習活動を行う。また、それらを表現するための報告書を作成する機会を設ける。

## 3 学習計画

| 学 期             | 月  | 学習内容                                                                                              | 時間 |
|-----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 学期<br>(26 時間) | 4  | 序章 化学と人間生活<br>① 人間生活の中の化学 ② 化学とその役割                                                               | 2  |
|                 |    | 第Ⅰ章 物質の構成                                                                                         |    |
|                 | 5  | 第1節 物質の成分と構成元素<br>① 物質の成分 ② 物質の構成元素 ③状態変化と熱運動                                                     | 4  |
|                 | 6  | 第2節 原子の構造と元素の周期表<br>① 原子の構造 ② 元素の相互関係                                                             | 5  |
| 2 学期<br>(30 時間) | 7  | 第3節 物質と化学結合<br>① イオン ② イオン結合とイオン結晶 ③ 分子<br>④ 共有結合 ⑤ 共有結合の結晶<br>⑥ 分子から成る物質の利用 ⑦ 金属と金属結合<br>⑧ 結晶の比較 | 15 |
|                 | 9  | 第Ⅱ章 物質の変化                                                                                         |    |
|                 | 10 | 第1節 物質量と化学反応式<br>① 原子量・分子量と式量 ② 物質量 ③ 溶解と濃度                                                       | 15 |
|                 | 11 | ④ 化学変化と化学反応式 ⑤ 化学反応の量的関係<br>⑥ 化学変化における諸法則                                                         |    |

|               |    |                                                                    |    |
|---------------|----|--------------------------------------------------------------------|----|
|               | 12 | 第2節 酸と塩基の反応<br>① 酸と塩基      ② 水素イオン濃度<br>③ 中和と塩      ④ 中和滴定         | 15 |
| 3学期<br>(19時間) | 1  | 第3節 酸化還元反応<br>① 酸化と還元      ② 酸化剤と還元剤<br>③ 酸化還元の量的関係<br>④ 金属のイオン化傾向 | 19 |
|               | 2  | ⑤ 電池      ⑥ 金属の精錬                                                  |    |
|               | 3  |                                                                    |    |

計75時間(47分授業)

#### 4 課題・提出物等

- ・ 実験・観察のレポートは指示した期日内に提出すること。
- ・ 副教材の練習問題等は、授業の進度に合わせ各自が家庭学習として行うこと。

#### 5 評価規準と評価方法

評価は、次の4つの観点から行います。

|          |                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 関心・意欲・態度 | 自然の事物・現象に関心をもち、意欲的にそれらを探究しようとするとともに、科学的態度を身に付けている。講義、実験いずれの授業においても集中力を保つことができる。                       |
| 思考・判断・表現 | 自然の事物・現象の中に問題を見出し、探究する過程を通して、事物を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。授業内容について科学的な捉え方ができる。                        |
| 観察・実験の技能 | 観察、実験を行い、基本操作を習得するとともにそれらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。実験結果に対する考察が充分であり、その内容を適切に伝達できる。 |
| 知識・理解    | 自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。学んだ内容が関連付けて整理され定着している。                                       |

このため、評価は具体的には次のものを使用して行う。

- ・ 年5回の定期考査
- ・ 授業および朝学習で活用するプリント
- ・ 実験・観察のレポート
- ・ 授業中における学習への意欲、提出物への取り組み状況

また、1年間の評定は、1学期から3学期の年間を通じて、上記の内容及び出席状況により総合的に判断して決定する。

#### 6 担当者からの一言

考査の成績の善し悪しは、個人の努力では如何ともし難いこともある。しかし授業への取り組み方、授業へ参加する意欲は個人の能力には関わらないものである。したがって授業に参加しない者、その意欲のない者、即ち授業中に眠っている者、他の教科の学習をしている者、教科書を持参しない者、には欠点を与えることも、なしとしない。

# 令和2年度シラバス（理科）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|                                                                               |                                              |     |     |         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|---------|------------|
| 教科（科目）                                                                        | 理科（地学基礎）                                     | 単位数 | 2単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養科） |
| 使用教科書                                                                         | 啓林館 地学基礎 改訂版                                 |     |     |         |            |
| 副教材等                                                                          | 東京書籍 改訂 ニュースステップアップ 地学基礎<br>第一学習社 八訂版 最新図説地学 |     |     |         |            |
| 1. 日常生活や社会との関連を図りながら地球や地球を取り巻く環境への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、地学的に探究する能力と態度を育てる。 |                                              |     |     |         |            |
| 2. 地学の基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。                                        |                                              |     |     |         |            |

## 1 学習目標

## 2 指導の重点

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 活動する地球に関する理解を深めるとともに、地学的に探究する能力を高める。プレートの分布と運動及びプレート運動に伴う大地形の形成・火山活動と地震の発生のしくみについて理解する。<br>2. 地層が形成と地質構造について学習し、古生物の変遷と地球環境の変化について理解する。<br>3. 大気の大循環と地球全体のエネルギー収支について理解し、大気の大循環と海水の運動及びそれらによる地球規模の熱の輸送について理解する。<br>4. 宇宙の誕生と地球の形成について学習し、宇宙と惑星としての地球の特徴を理解する。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3 学習計画

| 学 期 | 月  | 学 習 内 容                                                                             | 時間 |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1学期 | 4  | <b>第1部 固体地球とその変動</b><br>第1章 地球<br>第1節 地球の概観<br>第2節 地球の内部構造                          | 5  |
|     | 5  | 第2章 活動する地球<br>第1節 プレートテクトニクスと地球の活動<br>第2節 地震<br>第3節 火山活動と火成岩の形成                     | 10 |
|     | 6  | <b>第2部 移り変わる地球</b><br>第1章 地球史の読み方<br>第1節 堆積岩とその形成<br>第2節 地層と地質構造<br>第3節 地球の歴史の区分と化石 | 10 |
|     | 7  |                                                                                     |    |
| 2学期 | 9  | 2章 地球と生命の進化<br>第1節 カンブリア時代<br>第2節 顕生代                                               | 6  |
|     | 10 | <b>第3部 大気と海洋</b><br>第1章 大気の大循環<br>第1節 大気圏<br>第2節 水と気象                               | 6  |
|     | 11 | 第2章 太陽放射と大気・海洋の運動<br>第1節 地球のエネルギー収支<br>第2節 大気の大循環<br>第3節 海水の循環                      | 6  |

|     |    |                                                                                |   |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | 12 | 第3章 日本の天気<br>第1節 日本の位置<br>第2節 冬から春の天気<br>第3節 夏から秋の天気                           | 6 |
| 3学期 | 1  | 第4部 宇宙の構成<br>第1章 太陽系と太陽<br>第1節 太陽系の天体<br>第2節 太陽系の誕生<br>第3節 太陽                  | 8 |
|     | 2  |                                                                                |   |
|     | 3  | 第2章 恒星としての太陽の進化<br>第1節 太陽と恒星<br>第2節 太陽の誕生と進化                                   | 6 |
|     |    | 第2章 銀河系と宇宙<br>第1節 銀河系とまわりの銀河<br>第2節 宇宙の姿                                       | 4 |
|     |    | 第5部 自然との共生<br>第1節 地球環境と人類<br>第2節 火山・地震災害と社会<br>第3節 気象災害と社会<br>第4節 人間生活と地球環境の変化 | 8 |

計75時間(47分授業)

#### 4 課題・提出物等

実験・観察のレポートは実施時間内に作成し、提出することを原則とする。  
各単元内の内容によっては、授業内小テストも実施することがある。  
副教材に含まれる練習問題は、授業の進度に合わせて各自が家庭学習として行うことを原則とする。

#### 5 評価基準の評価方法

評価は、次の4つの観点から行います。

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| 関心・意欲・態度 | 授業に対する姿勢、学習態度、地学への関心等で判断する。評価の観点のうち、特に関心・意欲・態度の項目を評価する。        |
| 思考・判断・表現 | 地学現象についてメカニズムを理解し、その後どのようなことが考えられるかを的確に判断するとともに的確に判断し行動できる。    |
| 観察・実験の技能 | 地学に関する観察、実習などを通して、基本的な知識を習得するとともに、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。 |
| 知識・理解    | 地学現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。                          |

評価は具体的には次のものを対象とします。

- ・年5回の定期考査
- ・授業で活用するプリント
- ・実験・観察のレポート
- ・授業中の学習意欲、提出物への取り組み

また、1年間の評定は、1学期から3学期の年間を通じて、上記の内容及び出席状況により総合的に判断して決定します。

#### 6 担当者からの一言

- 1 日常生活の中で起こる様々な自然現象に興味をもち、そのしくみについて考える態度をもつこと。
- 2 疑問に思ったことを確かめてみようという態度をもつこと。
- 3 学んだことを正確に記録する方法と態度を身につけること。

# 令和2年度シラバス（保健体育）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |              |     |     |         |             |
|--------|--------------|-----|-----|---------|-------------|
| 教科（科目） | 保健体育（体育）     | 単位数 | 3単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養学科） |
| 使用教科書  | 最新高等保健体育 改訂版 |     |     |         |             |
| 副教材等   | 最新高等保健体育ノート  |     |     |         |             |

## 1 学習目標

- ・ 運動の実践を通して、運動技能を高め、仲間とともに楽しさ・喜びを深く感じることができる。
- ・ 日頃の体調を整えるとともに、体力の向上を図り、公正・協力・責任などの態度を育む。
- ・ 生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。

## 2 指導の重点

- ・ 自己の能力を高めるために、あきらめずに取り組む姿勢を身につける。
- ・ 仲間とともに楽しさ・喜び・感動を分かち合いながら実践していく能力を身につける。
- ・ 様々な運動の特性を理解して、仲間とともに協力しながら実践し、互いに技能を高める。
- ・ 球技等のチームゲームにおいては、自己の役割を理解してチームに貢献する。
- ・ 安全に留意しながら、互いに相手を尊重して、公正な態度で試合ができるようにする。

## 3 学習計画

| 学 期 | 月  | 学習内容 A（2単位）                                                                                               | 学習内容B（1単位）                                | 時間  |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|
| 1学期 | 4  | 学校体操<br>陸上競技<br>(短長距離・ハードル走・円盤投げ)<br><br>↓<br>選択（屋外Ⅰ期）<br>ゴール型・ネット型・ベースボール型<br>(サッカー・テニス・ソフトボール)<br><br>↓ | 体づくり運動（2）<br><br>選択<br>柔道・剣道・ダンス<br><br>↓ | 3 5 |
|     | 5  |                                                                                                           |                                           |     |
|     | 6  |                                                                                                           |                                           |     |
|     | 7  |                                                                                                           |                                           |     |
| 2学期 | 9  | ↓<br>選択（屋内Ⅰ期）<br>ゴール型・ネット型<br>〔バスケ（男子）・バレー（女子）<br>バドミントン（男女）・卓球（男女）〕<br><br>↓                             | 体づくり運動（2）<br><br>↓                        | 4 5 |
|     | 10 |                                                                                                           |                                           |     |
|     | 11 |                                                                                                           |                                           |     |
|     | 12 |                                                                                                           |                                           |     |
| 3学期 | 1  | 選択（屋内Ⅱ期）<br>ゴール型・ネット型<br>〔バスケ（女子）・バレー（男子）<br>バドミントン（男女）・卓球（男女）〕<br><br>2<br>3                             | 体づくり運動（2）<br><br>体育理論（6）                  | 3 2 |

計112時間(47分授業)

#### 4 課題・提出物等

特になし（但し、長期欠席や見学等の場合は課題の提出が必要な場合もある。）

#### 5 評価規準と評価方法

評価は、次の4つの観点から行います。

|          |                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 関心・意欲・態度 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 運動の楽しさや喜びを学び、自ら積極的に参加している。</li><li>・ 公正、協力、責任などの社会的態度が身についている。</li><li>・ 健康、安全に留意しながら運動を実践している。</li></ul> |
| 思考・判断    | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 運動の特性に応じた課題を自己やグループにおいて課題解決を目指し、工夫し活動している。</li></ul>                                                      |
| 運動の技能    | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 自己・グループの能力と運動の特性に応じた課題を考慮しながら、自己・グループの技能向上を行っている。</li><li>・ 与えられた課題を克服している。</li></ul>                     |
| 知識・理解    | <ul style="list-style-type: none"><li>・ 運動の大切さを理解して、体力の向上に努めている。</li><li>・ 運動の特性、自己の体力・能力にあわせての高度の技術を理解している。</li></ul>                            |

このため、評価は具体的には次のものを対象とします。

出欠席の状況

授業中の態度（意欲）

実技のテスト等

また、1年間の評定は、1学期から3学期の年間を通じて、上記の内容及び出席状況により総合的に判断して決定します。

#### 6 担当者からの一言

- ・ 体調管理をしっかりと行い、授業に臨むこと。
- ・ 本校指定の体操着、内履き、外履きを着用すること。
- ・ 授業開始に遅れないよう活動場所に集合、整列しておくこと。
- ・ 見学する場合は授業の1時間前までに担当者に申し出、指示を受けること。
- ・ 貴重品は各自がしっかりと管理すること。

# 令和2年度シラバス（保健体育）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |                    |     |     |         |             |
|--------|--------------------|-----|-----|---------|-------------|
| 教科（科目） | 保健体育（保健）           | 単位数 | 1単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養学科） |
| 使用教科書  | 大修館書店 最新高等保健体育 改訂版 |     |     |         |             |
| 副教材等   | 大修館書店 最新高等保健体育ノート  |     |     |         |             |

## 1 学習目標

- ・ 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めること。
- ・ 生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を養うこと。
- ・ 一学年次においては、疾病構造・社会の変化に対応しながら健康の保持増進するための知識や理解を深めることと適切な行動選択の実践や環境を改善していく努力の重要性を理解する。

## 2 指導の重点

- ・ 健康の考え方や保持増進の方法は変化しており、健康に関する個人の適切な意志決定・行動選択が重要となっていることを理解させる。
- ・ 健康の保持増進と疾病の予防をするための、適切な生活習慣（食事・運動・休養・喫煙禁止・飲酒制限）の確立が重要となっていることを理解させる。
- ・ 薬物乱用は決して行ってはいけないことを理解させる。
- ・ 感染症、性感染症の予防について適切な対策を理解させる。
- ・ 精神の健康についての理解を深め、欲求やストレスに適切に対処するとともに、自己実現を図るよう努力をすることの大切さを理解させる。
- ・ 交通事故を防止するための安全な運転、適切な行動、自他の生命を尊重する態度を養い、交通事故の責任について理解させる。
- ・ 応急処置や心肺蘇生法を正しく理解させる。

## 3 学習計画

| 学 期 | 月  | 単 元 名                   | 学 習 活 動（指導内容）                         | 時間  |
|-----|----|-------------------------|---------------------------------------|-----|
| 1学期 | 4  | 1 健康の考え方や成り立ち           | 1 健康の考え方を深く理解する。                      | 1 3 |
|     |    | 2 私たちの健康のすがた            | 2 健康水準、健康課題について理解する。                  |     |
|     | 5  | 3 健康に関する意志決定・行動選択と環境づくり | 3 健康に関する意志決定・行動選択とヘルスプロモーションについて理解する。 |     |
|     |    | 4 生活習慣病とその予防            | 4 生活習慣病とその予防について理解する。                 |     |
|     | 6  | 5 食事と健康                 | 5 健康の基礎となる食事のあり方について理解する。             |     |
|     | 7  | 6 運動・休養と健康              | 6 適度な運動、疲労回復のための休養についての理解を深める。        |     |
| 2学期 | 9  | 7 喫煙と健康                 | 7 喫煙の健康被害について理解する。                    | 1 5 |
|     |    | 8 飲酒と健康                 | 8 脳や体に影響を及ぼす飲酒についての理解を深める。            |     |
|     |    | 9 薬物乱用と健康               | 9 薬物乱用による健康被害と社会全体への影響について理解する。       |     |
|     | 10 | 10 感染症とその予防             | 10 変化する感染症についての理解を深める。                |     |
|     |    | 11 性感染症・エイズとその予防        | 11 性感染症・エイズとその予防について理解を深める。           |     |
|     | 11 | 12 欲求と適応機制              | 12 さまざまな欲求や適応機制について理解を深める。            |     |
|     | 12 | 13 心身の相関とストレス           | 13 心身相関やストレスからの心や体の影響について理解する。        |     |
|     |    | 14 心の健康のために             | 14 ストレスへの対処や自己実現について理解する。             |     |

|      |   |                                                     |                                                                            |     |
|------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3 学期 | 1 | 15 交通事故の現状と要因<br>16 交通事故を防ぐために                      | 15 事故の原因の理解や要因について理解する。<br>16 運転者の責任や安全な交通社会の取り組みを理解する。                    | 1 0 |
|      | 2 | 17 応急手当の意義とその基本<br>18 日常的な応急手当<br>19 心肺蘇生法の原理とおこない方 | 17 適切な応急手当の意義を理解する。<br>18 簡単な応急処置について実践・理解をする。<br>19 心肺蘇生法の原理と実践による理解を深める。 |     |

計 3 8 時間(4 7 分授業)

#### 4 課題・提出物等

・各学期の保健ノート提出等

#### 5 評価規準と評価方法

評価は、次の 3 つの観点から行います。

|          |                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 関心・意欲・態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>健康について興味・関心をもっている。</li> <li>資料等を見ながら、意見等の交換ができる。</li> </ul>                                     |
| 思考・判断    | <ul style="list-style-type: none"> <li>経験や資料等をもとに、課題の解決の方法を模索する。</li> <li>一学年次においては、疾病構造・社会の変化に対応しながら自らの日々の健康を適切に管理し改善している。</li> </ul> |
| 知識・理解    | <ul style="list-style-type: none"> <li>健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身につけている。</li> <li>適切な行動選択や環境改善について理解している。</li> </ul>                       |

このため、評価は具体的には次のものを対象とします。

- ・年 3 回の定期考査
- ・保健ノート等の提出
- ・授業中の態度、質問への応答

また、1 年間の評定は、1 学期から 3 学期の年間を通じて、上記の内容及び出席状況により総合的に判断して決定します。

#### 6 担当者からの一言

- ・授業は必ず参加すること。(1 単位しかない為、1 回の欠席でも大きな問題となる可能性がある)
- ・授業に積極的に参加すること。(居眠り、私語等は厳しく対処します。)
- ・保健ノートはしっかりと記入すること。(板書、先生が話したこと等、メモのスペースを使うなど有効利用を心がける) 新たに保健のノートを準備する必要はありません。



# 令和2年度シラバス（家庭）

学番9 新潟県立新潟商業高等学校

|        |                                                  |     |     |         |            |
|--------|--------------------------------------------------|-----|-----|---------|------------|
| 教科（科目） | 家庭基礎                                             | 単位数 | 2単位 | 学年（コース） | 1学年（国際教養科） |
| 使用教科書  | 開隆堂『家庭基礎 明日の生活を築く』                               |     |     |         |            |
| 副教材等   | 第一学習社『2020 最新 生活ハンドブック 資料&成分表』<br>開隆堂『家庭基礎学習ノート』 |     |     |         |            |

## 1 学習目標

人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

## 2 指導の重点

生きる力を育成し、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成のバランスを重視していることから

- ① 家庭に関する基礎的・基本的な知識と技術の習得。
- ② 学んだ知識や技術を生かして、各自の家庭生活や地域の生活を見つめ、主体的に課題を見つけ、改善し、充実していこうとする積極的な態度を高める。
- ③ さらに課題を解決するために授業を通し、必要な思考力、判断力、表現力等の能力を高める。  
を指導の重点としています。

## 3 学習計画

| 学 期 | 月  | 学習内容                                                                                                               |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1学期 | 4  | 家庭基礎を学ぶにあたって<br>「自分らしい生き方と家族」（8時間）<br>・ 自分を見つめる<br>・ 自立した生き方・共に生きる人生<br>・ 共に生きる家族<br>・ 家族に関する法律<br>・ 生活を支える労働と生活時間 |
|     | 5  | 「高齢者とかかわる」（8時間）<br>・ 高齢社会に生きる私たちの暮らし<br>・ 豊かな高齢期を迎えるしくみ<br>「生活設計」（2時間）<br>「衣生活をつくる」（10時間）                          |
|     | 6  | ・ 衣服の素材<br>・ 衣生活の管理<br>・ 基礎縫いをとりいれた作品製作                                                                            |
|     | 7  | 「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」（1時間）<br>・ 点字の歴史を学び点字で名刺を作成する（学校家庭クラブ活動）                                                      |
| 2学期 | 9  | 「食生活をつくる」（17時間）<br>・ 私たちの食生活（夏休みの食事記録の分析、食生活の現状と問題点）<br>・ 食事の計画と調理<br>・ 食品の衛生と安全                                   |
|     | 10 | 調理実習（第1回）（2時間）<br>・ 栄養と食品のかかわり<br>・ 食品の表示と保存                                                                       |
|     | 11 | 調理実習（第2回）（2時間）<br>・ これからの食生活を考える                                                                                   |
|     |    | 調理実習（第3回）（2時間）                                                                                                     |

|     |    |                                                                                                                                                  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 12 | 「子どもとかかわる」(10時間)<br>・ 親になることを考えよう                                                                                                                |
| 3学期 | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもを知る(赤ちゃん人形を使った実習)</li> <li>・ 発達のすばらしさ</li> <li>・ 子どもの生活(子どもの遊びの実習)</li> <li>・ 健やかに育つ環境</li> </ul>    |
|     | 2  | 「消費行動を考える」(7時間) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 社会の変化と消費生活</li> <li>・ 消費者の権利と責任</li> <li>・ 経済のしくみを知る</li> <li>・ ライフステージと経済計画</li> </ul> |
|     | 3  | 「住生活をつくる」(6時間) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 健康で安全な住まい環境</li> <li>・ 住まいを計画する</li> </ul>                                               |

計75時間(47分授業)

#### 4 課題・提出物等

- ・ 実験実習のレポートは必ず提出してください。
- ・ 作品は授業時間内に完成させ提出してください。
- ・ 夏季休業中の課題(ホームプロジェクト)があります。必ず提出してください。

#### 5 評価規準と評価方法

評価は、次の4つの観点から行います。

|          |                                                                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 関心・意欲・態度 | 家庭や地域の生活について関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けている。       |
| 思考・判断・表現 | 家庭や地域の生活について課題を見だし、その解決を目指して思考を深め、適切に判断し、工夫し、創造する能力を身に付け、実践できる。 |
| 技能       | 家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な技術を身に付けている。                        |
| 知識・理解    | 家庭生活の意義や役割を理解し、家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身に付けている。         |

以上の点を踏まえ、評価は下記のものを対象とします。

- ・ 学期ごとの定期考査
- ・ 授業・実習の取り組み状況(授業態度、学習活動への参加状況、発言や発表の仕方、提出物の有無)
- ・ 授業で活用するプリントの取り組み状況、提出の有無
- ・ 授業時間に実施される小テスト
- ・ 製作した作品の提出の取り組み
- ・ 夏季休業中に出題される課題の提出状況

また、1年間(学年末)の評定は、1学期から3学期の年間を通じて、上記の内容及び出席状況などから、総合的に判断します。

#### 6 担当者からの一言

家庭科では、人の一生を見通しながら、自立して生活する能力と異なる世代と関わり、共に生きる力を育てることを重視しています。そのため、今の生活を見つめ、よりよくするために具体的な事例や体験的な学習を通して、生活に必要な知識と技術を習得させ、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度の育成を目指しています。さらに、生涯を見通して生活を設計する力を身につけさせるために、一人ひとりが生きる力を確実に身につけ、実践できる内容に重点をおいて学習していきます。

# 令和 2 年度シラバス (外国語)

学番 9 新潟県立新潟商業高等学校

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |      |          |              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------|--------------|
| 教科 (科目) | 英語 (総合英語)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 単位数 | 6 単位 | 学年 (コース) | 1 学年 (国際教養科) |
| 使用教科書   | Genius English Communication I Revised (大修館)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |      |          |              |
| 副教材等    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Genius English Communication I WORKBOOK (大修館)</li> <li>・ Bricks 1 (いっずな書店)</li> <li>・ 総合英語 DUAL SCOPE English Grammar in 27 stages (数研出版)</li> <li>・ 総合英語 Workbook for DUAL SCOPE English Grammar in 27 stages (数研出版)</li> <li>・ 総合英語 デュアルスコープ 総合英語 (数研出版)</li> <li>・ [推薦辞書] ウィズダム英和辞典 第4版 (三省堂)・ウィズダム和英辞典 第3版 (三省堂)</li> <li>・ [長期休業用] 課題テキスト ・ [英文図書] Graded Readers</li> </ul> |     |      |          |              |

## 1 学習目標

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばし、活用できるようにする。

## 2 指導の重点

- ① 発音練習や音読を通して英語らしい音声を身につけられるように指導をする。
- ② 情報や意見を的確に聞き取るとともに、理解した内容を伝え、自分の考えを表現する力を養う。
- ③ 様々な種類の英文を読み、その要点、及び筆者の意向をとらえるなど、読解力を育成する。また、多読の時間を設け、英文読解力のさらなる向上を図ると同時に、英語を読む楽しみを体得させる。
- ④ 学習した文法や語彙を定着させ、また自分の考えや意見を整理して表現する力を養成するため、書く活動の機会を適宜設ける。

## 3 (1) 学習計画 (その1) 主に教科書を使用して自教室で学習する (週5or6時間)

| 期       | 単元名(下段:文法)                                                                                                   | 学習内容 / 文法項目                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 学期 中間 | 辞書指導、発音記号<br>Lesson 1 A Village Of One Hundred<br>Lesson 2 More Than Just a Piece of Cloth<br>(Read On! 1,2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 辞書の活用法、発音記号を学ぶ。</li> <li>○「世界が100人の村だったら」と考えて世界の現状を理解する。</li> <li>・ 「to+原形動詞」の用法 / Itの用法 (1) 形式主語</li> <li>○ふろしきの歴史や可能性を通して、日本文化や環境問題についての考察を深める。</li> <li>・ 関係代名詞現在完了 / 助動詞 (1) / 受動態 (1)</li> </ul>                       | 35 |
|         | Lessons 1-5                                                                                                  | 文の種類/文の組み立て(1)(2)/時制(1)                                                                                                                                                                                                                                              | 14 |
| 1 学期 期末 | Lesson 3 I AM Malala<br><br>Lesson4 Borneo's Moment of Truth<br>(Read On! 3,4)                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ノーベル平和賞を受賞したMalala Yousafzaiさんの話を読み、スピーチを聞いて、抑圧される女性、子供たちの現実に思いを寄せるとともに、教育の重要性を学ぶ。</li> <li>・ 現在完了進行形/過去完了形/動名詞 (1)</li> <li>○ボルネオの熱帯雨林の現状と、インドネシアの人々の暮らしを知り、自然保護について考える。</li> <li>・ 分詞 (1) / 比較 /</li> </ul>                | 35 |
|         | Lessons 6-12                                                                                                 | 時制(2) 助動詞(1)(2)(3)/助動詞(1)(2)(3)                                                                                                                                                                                                                                      | 14 |
| 2 学期 中間 | Lesson 5 Alex's Lemonade Stand<br><br>Lesson 6 Willpower and Sleep<br>(Read On! 5,6)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自らも小児がんと闘いながら、小児がん研究の資金集めの活動に取り組んだ Alex の人生を通して生きる意味を考える。</li> <li>・ 原形不定詞 (1) 知覚動詞+O+原形動詞 / (2) 使役動詞+O+原形動詞 / SVO+if 節 / Itの用法 (2)</li> <li>○睡眠が人間の意志に与える影響について学び、自らの睡眠習慣を見直す。</li> <li>・ 受動態 (2) / 関係副詞/助動詞 (2)</li> </ul> | 40 |
|         | Lessons 13-20                                                                                                | 不定詞(1)(2)(3)/動名詞(1)(2)/分詞(1)(2)(3)                                                                                                                                                                                                                                   | 15 |

|                       |                                              |                                                                                                                   |    |
|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2<br>学<br>期<br>期<br>末 | Lesson 7<br>Mother of Women's<br>Judo        | ○女子柔道が国際大会の種目になったのは遠い昔ではない。その発展に貢献した<br><b>Rena Kanokogi</b> の不屈の闘志を学ぶ。<br>・過去完了進行形／動名詞(2)／分詞(2)                  | 40 |
|                       | Lesson 8<br>Water Crisis<br>(Read On 7,8)    | ○ <b>virtual water</b> の概念を通して、水輸入大国である日本の現状を知り、水資源確保のために何ができるかを学ぶ。<br>・仮定法過去／関係代名詞の非制限用法) / <b>seem + to</b> 不定詞 |    |
|                       | Lessons 21-25                                | 比較(1)(2)(3)／関係詞(1) (2) (3)                                                                                        | 16 |
| 3<br>学<br>期<br>期<br>末 | Lesson 9<br>Coffee and Fair Trade            | ○コーヒー豆の生産が引き起こす格差拡大とその一つの解決策としての <b>Fair Trade</b> について学ぶ。<br>・分詞構文／未来完了                                          | 36 |
|                       | Lesson 10<br>Life in a Jar<br>(Read On 9,10) | ○アメリカの女子学生が行った、ワルシャワのゲットーから2,500人もの子どもを救い出した <b>Irena Sendler</b> の生涯についての研究を通して、ホロコーストについて学ぶ。<br>・前置詞＋関係代名詞      |    |
|                       | Lessons 26,27<br>Extra Lessons 4-7           | 仮定法(1) (2) / 話法/否定/強調・倒置・省略・無生物主語・名詞表現                                                                            | 16 |

計 2 6 1 時間 (4 7 分)

### 3 (2) 学習計画 (その2) 週 1 or 2 コマを LL 教室での多読と自由英作文の授業に充てる (Team Teaching)

| 期           | 単 元 名 | 学 習 内 容                                                                                                          | 時間 |
|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 全<br>学<br>期 | 多読    | ・自分のレベルに合った英文図書 (Graded Readers) を多読する。<br>・本を 1 冊読み終わるごとにレポート (Book Report) を提出する。<br>・3週に 1 回の割合でリーディングテストを行う。 | 19 |
|             | 自由英作文 | ・3週に 1 回の割合で英作文課題 (ジャーナル) を提出する。<br>・各学期ごとにライティングテストを行う。                                                         | 19 |

計 3 8 時間 (4 7 分)

### 4 課題・提出物等

上記の「多読」や「自由英作文」の課題のほかに次の提出課題があります。

- ① 教科書関連のワークブックやプリント課題 ②週末課題 ③朝学習課題

### 5 評価規準と評価方法

評価は、次の 4 つの観点から行う。

|                         |                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| コミュニケーションへの<br>関心・意欲・態度 | 英語を用いた言語活動を行い、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。                                                   |
| 英語表現の能力                 | 読んだ英文の話題について、自分の考えや感想を英語で話したり書いたりして表現することができる。学習した文法や語法を用いて正確な表現ができています。                |
| 英語理解の能力                 | 英文を読んで、情報や考えなど相手が伝えようとすることを的確に理解している。                                                   |
| 言語や文化についての<br>知識・理解     | 多読やテキストの英文読解を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化を理解している。英語の規則性に目を向け、系統的に言語を捉え理解している。 |

このため、評価は次のものを対象としながら、上記の観点から総合的に判断する。

- (1) 教科書関連 ①年 5 回の定期考査 ②課題考査 ③小テスト (語彙テストなど) ④スピーキングテストなどのパフォーマンステスト ⑤課題提出やグループワークなど授業への積極的な参加状況

- (2) 多読 ①授業態度 ②レポート (Book Report) ③リーディングテストなど  
英作文 ①英作文課題 (ジャーナル) ②ライティングテストなど

また、1 年間の評定は 1 学期から 3 学期の年間を通じて上記の内容及び、出席状況により総合的に判断して決定する。

### 6 担当者からの一言

学習する英語・英文の量は中学時と比べてはるかに多いため「予習・授業・復習」のサイクルを定着させることが必要不可欠です。英文にたくさん触れ、英語の語彙、表現、文法事項を学び、英語で自己表現することを通して、英語を学習する楽しさを感じることができるように頑張りましょう。

# 令和２年度シラバス（外国語）

学番 9 新潟県立新潟商業高等学校

|               |                                                                                                                                                                                       |     |      |         |               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|---------------|
| 教科（科目）        | 異文化理解                                                                                                                                                                                 | 単位数 | 2 単位 | 学年（コース） | 1 学年（ 国際教養科 ） |
| 使用教科書<br>副教材等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Getting Ready for SPEECH (Language Solutions Inc.)</li> <li>・ Basic TACTICS for LISTENING Third Edition (Oxford University Press)</li> </ul> |     |      |         |               |

## 1 学習目標

英語を通じて、外国の事情や異文化について理解を深めるとともに、異なる文化を持つ人々と積極的にコミュニケーションを図るための態度や能力の基礎を養う。

## 2 指導の重点

2 年次に行われる語学研修に備え、少人数編成(約20人)で  
 ①リスニング活動（週1回）では、シャドーイングやディクテーションをとおり、正確に聴き取る力を高める。  
 ②スピーキング活動（週1回）では、Team Teachingで、主にpublic speechの基礎をテキストで学び、実践演習（スピーチテスト）をとおりて口頭で発表する力を養う。

## 3 学習計画

| 期                     | 単 元 名                                                                  | 学 習 内 容                                                                                                                                                                       | 時間 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1<br>学<br>期<br>中<br>間 | [Listening]<br>Unit 1 挨拶と自己紹介<br>Unit 2 人の風貌の描写<br>Unit 3 衣服についての会話    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発音記号</li> <li>・ 正しいリズムやイントネーションなど、音声面での基本的な特徴を理解する</li> <li>・ 単語・フレーズの音読リピート</li> <li>・ 英文のシャドーイング、ディクテーション</li> </ul>               | 14 |
|                       | [Speaking]<br>Unit 1 Self-introduction                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パブリック・スピーチの基本事項である姿勢、発声について学ぶ</li> <li>・ 自己紹介のスピーチを行う</li> </ul>                                                                     |    |
| 1<br>学<br>期<br>期<br>末 | [Listening]<br>Unit 4 時間に関する表現<br>Unit 5 日付の会話<br>Unit 6 仕事についての会話     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 発音記号</li> <li>・ 正しいリズムやイントネーションなどの音声面での基本的な特徴を理解する</li> <li>・ 単語・フレーズの音読リピート</li> <li>・ 英文のシャドーイング、ディクテーション</li> </ul>               | 14 |
|                       | [Speaking]<br>Unit 2 Introducing Someone                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パブリック・スピーチの基本事項であるアイコンタクトについて学ぶ</li> <li>・ 他人を紹介するスピーチを行う</li> </ul>                                                                 |    |
| 2<br>学<br>期<br>中<br>間 | [Listening]<br>Unit 7 趣味や好み<br>Unit 8 スポーツの対話<br>Unit 9 位置の説明          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 正しい発音、リズムやイントネーションなど、音声面での基本的特徴を理解する</li> <li>・ 単語、フレーズを音読リピート</li> <li>・ 英文のシャドーイング、ディクテーション</li> <li>・ 英検準2級程度リスニング問題演習</li> </ul> | 15 |
|                       | [Speaking]<br>Unit 3 Demonstration<br>Unit 4 Layout Speech<br>英検2次面接対策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ パブリック・スピーチの基本事項である指示や形の伝え方のジェスチャーについて学ぶ</li> <li>・ 物事の手順や家（部屋）の配置を紹介するスピーチを行う</li> </ul>                                             |    |

|                       |                                                                                                        |                                                                                   |    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2<br>学<br>期<br>期<br>末 | [Listening]<br>Unit 10 家族の説明<br>Unit 11 勧誘・招待の対話<br>Unit 12 値段                                         | ・正しい発音、リズムやイントネーションなどの音声面での基本的な特徴を理解する<br>・単語・フレーズを音読リピート<br>・英文のシャドーイング、ディクテーション | 15 |
|                       | [Speaking]<br>Unit 5 Book and Movie Reviews                                                            | ・パブリック・スピーチの基本事項である強調の表現の仕方について学ぶ<br>・本や映画を、その話の説明を含めて推薦・紹介するスピーチを行う              |    |
| 3<br>学<br>期<br>期<br>末 | [Listening]<br>Unit 13 レストランの会話<br>Unit 14 友人同士の会話<br>Unit 15 休暇について<br>Unit 16 アパート生活<br>Unit 17 将来の夢 | ・正しい発音、リズムやイントネーションなどの音声面での基本的な特徴を理解する<br>・単語・フレーズを音読リピート<br>・英文のシャドーイング、ディクテーション | 17 |
|                       | [Speaking]<br>Unit 6 Show and Tell<br>Unit 7 Presenting & Accepting Awards                             | ・パブリック・スピーチの基本事項である強調の表現の仕方について学ぶ<br>・Show and Tellと授受賞のスピーチを行う                   |    |

計 75 時間 (47 分)

#### 4 課題・提出物等

|                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・各Unit終了時にスピーチテストを実施する。テキストに沿ってスピーチ原稿を自分で作り、暗記した上で発表する。<br>・リスニング授業の各Unitの前に宿題(Vocabulary Worksheet)をやってくる。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5 評価基準と評価方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                  |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 評価は、次の4つの観点から行います。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                  |                                                        |
| コミュニケーションへの<br>関心・意欲・態度                                                                                                                                                                                                                                                        | 英語表現の能力                                  | 英語理解の能力                          | 言語や文化についての<br>知識・理解                                    |
| コミュニケーションに関心を持ち、英語を聞いたり話したりして積極的に言語活動をしようとしている。                                                                                                                                                                                                                                | 日常生活の身近な話題について、伝えたいことを英語で話したり発表できたりしている。 | 英語を聞いて、情報や考えなど相手が伝えたいことを理解できている。 | 日常生活の身近な話題についての学習を通して言語やその運用についての知識を身につけ、背景の文化を理解している。 |
| このため、評価は具体的には次のものを対象とし、総合的に判断する。<br>①定期考査(リスニングテスト「Basic TACTICS for LISTENING」約60%、<br>筆記テスト「Getting Ready for SPEECH」「Vocabulary Worksheet」約40%)<br>②スピーチテスト(声の大きさ、発音、態度(eye contactなど)、流暢さ、内容、使用語彙、などを評価)<br>③その他(「Basic TACTICS for LISTENING」のVocabulary Worksheet提出状況など) |                                          |                                  |                                                        |

#### 6 担当者からの一言

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| この授業では、1年次に英検準2級レベルに達するという目標達成と2年次に行われる語学研修に備え、基礎的なリスニング能力とスピーキング能力を育成します。6月と10月と1月に行われる英語検定の受検は全員必修です。<br>リスニングの授業では、英語を音声面で認知・処理する力を高めるために単に聴くだけでなく、LL教室でシャドーイング(聞こえてくる英語を、文字を見ないで発音、リズム、イントネーションを真似しながら声に出す方法)やディクテーション(聞こえてくる英文を書き取ること)をします。授業時だけでなく、家庭学習でも積極的に英語を聴き、発音するようにしてください。また、スピーキング活動ではTeam Teachingで、public speakingについて学びます。合計5回以上のスピーチテストが予定されていますが、失敗を恐れずに積極的に取り組んでください。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|